

«Утверждаю»

Директор школы:  Киргизова Е.В.

Приказ №74-ОД от «29» августа 2024г.



**Образовательная программа
дополнительного образования детей
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Егоркинская средняя общеобразовательная
школа Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Наименование	Стр.
	Паспорт Программы	3
	Пояснительная записка	5
1	Концептуальная основа дополнительного образования	7
2	Целевое назначение Программы	9
3	Адресность Программы	10
	Основные механизмы реализации программы:	
4	Дополнительные общеразвивающие программы	12
5	Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график	24
6	Методическое сопровождение педагога дополнительного образования	25
7	Используемые и необходимые ресурсы Программы	26
8	Основные организационные мероприятия по реализации Программы	27
9	Ожидаемые результаты Программы	28
10	Список литературы	30

Паспорт программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Образовательная программа дополнительного образования детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Конвенция ООН о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Приказ Минобрнауки РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 года №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28. Устав МБОУ «Егоркинская СОШ»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей, личностного самоопределения и самореализации</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>формирование и развитие творческих способностей обучающихся;</p>

	<p>удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;</p> <p>выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;</p> <p>социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;</p> <p>освоение обучающимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах универсальных учебных действий</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в освоении обучающимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах умений и навыков, в творческих достижениях, социальной зрелости учащихся, а также набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, готовность учащихся к жизни в обществе</p>

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы-интерната и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе-интернате, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы-интерната.

Нормативная база разработки Программы:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Всеобщая декларация прав человека.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года.

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Минобрнауки РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 года №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

Устав школы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы - результаты участия в мероприятиях различного уровня.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Дополнительное образования детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени..

При организации дополнительного образования обучающихся основной упор делается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ОВЗ, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг.

Школа-интернат может предоставлять и платные образовательные услуги.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании обучающихся все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения

эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Целевое назначение Программы

Цель Программы: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей, личностного самоопределения и самореализации.

Общеразвивающие программы реализуются посредством (подходы к разработке и реализации):

лично-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях современного мира;

вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации).

Функции дополнительного образования детей

Основными функциями дополнительного образования детей являются:

образовательная - обучение по дополнительным общеразвивающим программам, получение обучающимся новых знаний;

воспитательная - формирование в школе-интернате социокультурной среды на этой основе четких нравственных ориентиров;

информационная - передача педагогическим работником обучающемуся максимального объема информации;

коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства школы-интерната;

компенсаторная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для него фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Данная Программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности детей в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам - это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Адресность Программы

Программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих школу.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, кружки и другие), а также индивидуально.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

Основные механизмы реализации Программы. Дополнительные общеразвивающие программы

Реализация Программы предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего общего образования **по следующим направленностям:**

- технической;**
- естественнонаучной;**
- физкультурно-спортивной;**
- художественной;**
- туристско-краеведческой;**
- социально-гуманитарной.**

Перечень, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются педагогами и ежегодно утверждаются приказом директора школы.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для работы с обучающимися от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться как на бесплатной, так и платной основе.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на бесплатной основе

№	Направления	Название кружка
1.	социально-гуманитарное	«Разговор о правильном питании»
2.	социально-гуманитарное	ЮИД «СТОП»
3.	туристско-краеведческое	«Наши истоки»
4.	физкультурно-спортивное	Спортивные игры
5.	техническое	Начальное техническое моделирование
6.	художественное	Театральная студия «Фантазия»
7.	художественное	«Волшебная кисточка»
8.	физкультурно-спортивное	Футбольная секция
9.	естественнонаучное	«ЭкоРассвет»

Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством Просвещения РФ) программами, адаптированными под данное учебное учреждение, самостоятельно разрабатывать рабочие программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения.

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебный план отражает направленность дополнительных общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Учебный план выделяет приоритетные направления в образовательной подготовке учащихся, обеспечивая достижение следующих целей:

Предоставить каждому обучающемуся возможность получить дополнительное образование выбранной направленности.

Развивать способности и творческий потенциал, информационную грамотность каждого обучающегося.

Обеспечить образование, направленное на раннюю профориентацию, самоопределение личности, стимулирующее рациональное использование свободного времени.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально-технических возможностей ОО, запросов обучающихся, их родителей.

Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Учебный план составлен из расчёта 33 учебные недели для обучающихся 1 классов, 35 учебных недель – для остальных обучающихся. Форма обучения – очная

Продолжительность занятий - 40 минут, предусмотрен 10 минутный перерыв для отдыха.

Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, центром «Точка Роста», кабинетами ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО, спортивным, актовым залом.

Аттестация обучающихся объединений может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, соревнование, конкурс, турнир, викторина и др. формах, предусмотренных в дополнительных общеразвивающих программах.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания программы. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается педагогом дополнительного образования.

Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеразвивающую программу. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Категорийный состав педагогов дополнительного образования.

В системе дополнительного образования ОО задействовано 9 педагогов.

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Всего педагогов
2	7	9

Содержание методической деятельности

Содержание методической деятельности предусматривает:

Участие в семинарах, конкурсах, конференциях, сетевых сообществах.

Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи.

Научно-методическое обеспечение программ.

Содержание	Месяц	Ответственные
Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования	До сентября	Зам. директора по ВР
Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов	В течение года	Зам. директора по ВР
Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по ВР
Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и	В течение года	Зам. директора по ВР

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинет, технологии, центр «Точка Роста». Кабинеты укомплектованы всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Минимальное материально-техническое обеспечение Программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам
- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2.	Корректировка образовательной программы дополнительного образования школы-интерната	ежегодно	зам. директора по ВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
5.	Участие в мероприятиях муниципального, республиканского, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования

6.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
7.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
8.	Создание банка методических идей данных	ежегодно	зам. директора по ВР
9.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематическ и	руководители объединений

Взаимодействие с учреждениями (организациями)

Условиями эффективного взаимодействия ОО с социальными партнерами выступают:

открытость школы;
установление доверительных и деловых контактов;
использование образовательного и творческого потенциала социума;
реализация активных форм и методов общения.

Основные формы организации социального партнерства:

совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

сетевое взаимодействие (по мере необходимости и при неукоснительном соблюдении всех требований, предусмотренных действующим законодательством).

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества в рамках разностороннего развития воспитанников, в том числе в области профессионального самоопределения.

Основные социальные партнеры: Егоркинский СДК, Дом Дружбы г.Нурлат, Нурлатская межпоселенческая районная библиотека, Региональный музей Закамья.

Ожидаемые результаты программы

Ожидаемый результат овладения Программой выражается в освоении обучающимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах умений и навыков, в творческих достижениях, социальной зрелости учащихся, а также набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, готовность учащихся к жизни в обществе.

Система представления результатов обучающихся

участие в соревнованиях, конкурсах, чемпионатах, конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;

итоговые выставки творческих работ;

презентации итогов работы объединений;

выпуск сборников творческих работ обучающихся и др.

Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся могут использоваться:

летописи класса, объединений (кружки, секции) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса, объединения;

презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов индивидуальной /групповой работы;

портфолио – как форма сохранения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающегося в урочной (или) внеурочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2004.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М.

